

Copyright © 2025 by Academic Publishing House *Researcher*

Published in the Russian Federation
European Researcher. Series A
Has been issued since 2010.
E-ISSN 2224-0136
2025. 16(1): 25-36

DOI: 10.13187/er.2025.1.25

www.erjournal.ru

The Innovative Multimodular Mnemo-Cognitive Methodology for English Language Instruction: Structure, Pilot Implementation, and Learning Outcomes

Sofia A. Anisimova ^{a,*}^aLLC LC “KINGS ENGLISH”, Surgut, Russian Federation

Abstract

This article explores the theoretical foundations and practical implementation of the Innovative Multimodular Mnemo-Cognitive ESL Training Program (MMC Program), developed to overcome the challenges of linguistic passivity, fragmented knowledge, and exam-centered formalism typical of traditional language education. The program is based on a spiral instructional model combining four interconnected modules: Survival Skills, System, Project-Based Learning, and Public Speaking. Each module integrates cognitive comprehension strategies, mnemonic tools for long-term retention, and functional communication. The program was piloted from 2020 to 2025 with a cohort of 408 learners of varying ages and proficiency levels. The study employed observation, diagnostics, questionnaires, and expert analysis of student output. The results indicate significant improvements in grammatical accuracy, increased speaking confidence, reduced anxiety, and high levels of learner autonomy in project and public presentation tasks. The paper highlights the program's scalability and potential for digital integration.

Keywords: English language learning, modular curriculum, mnemonics, cognitive strategies, spiral instruction, project-based learning, public speaking, functional literacy, speaking confidence, supplementary education.

1. Введение

На современном этапе развития отечественного образования проблема эффективного овладения английским языком сохраняет свою актуальность. Несмотря на многолетнее изучение предмета в рамках школьной и вузовской программы, значительное число выпускников оказывается неспособным к продуктивному использованию языка в реальных жизненных, академических или профессиональных ситуациях. Данный парадокс подтверждается результатами прикладных исследований: по данным Института образования НИУ ВШЭ, до 82 % российских школьников связывают изучение английского исключительно с подготовкой к экзамену ЕГЭ, при этом не рассматривая язык как инструмент реальной коммуникации (Козырева и др., 2022: 19-25). Согласно отчёту ФИПИ, в 2023 году только 7 % участников выбрали устную часть ЕГЭ по английскому языку, что указывает на массовую тревожность и недостаточную готовность к речевому взаимодействию (Федеральный институт..., 2023).

Международные исследования также указывают на низкую эффективность формализованного и тестового обучения. Согласно Cambridge English Impact Study,

* Corresponding author

E-mail addresses: boss@kingstravel.club (S.A. Anisimova)

учащиеся, вовлечённые в речевую и проектную деятельность, переходят от уровня B1 к B2 в 1.6 раза быстрее по сравнению с теми, кто обучается по грамматико-переводным схемам (Cambridge, 2020). Более 60 % российских студентов, заявляющих владение английским на уровне B2, фактически демонстрируют уровень A2–B1 по CEFR, что связано с несформированностью функциональных речевых стратегий (CEFR, 2001).

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью коренной трансформации методологических и технологических основ преподавания английского языка. Требуется модель, обеспечивающая интеграцию языковых знаний в повседневную и профессиональную практику, развивающая самостоятельную речевую деятельность, критическое мышление и устойчивую мотивацию.

В ответ на эти вызовы была разработана «Инновационная мультимодульная мнемо-когнитивная программа обучения английскому языку» (ММК-программа), основанная на регулярной последовательности четырёх взаимосвязанных модулей: *навыки выживания, система, проектное обучение и публичная речь*. В отличие от линейного курса, программа реализует модель дидактического цикла: каждый месяц учащиеся проходят все четыре модуля, но в новой тематической, возрастной и функциональной интерпретации. Такая спиральная структура опирается на принципы, сформулированные Дж. Брунером в теории спирального обучения (Брунер, 1977), и подтверждённые в современных работах Д. Ларсен-Фриман (Ларсен-Фриман, 2017), где язык рассматривается как нелинейная система, требующая возвратов и переключения модальностей.

Ключевой инновацией программы выступает мнемо-когнитивный компонент, сочетающий стратегии осмысленного когнитивного усвоения (структурирование, визуализация, речевые алгоритмы, повторение в контексте) с доказанными мнемотехническими приёмами долговременной фиксации материала (ассоциации, цветовое кодирование, речевая ритмика, телесные опоры). Согласно данным Oxford University Department of Education, использование мнемоник, ассоциаций и шаблонов речи значительно улучшает показатели сохранения и воспроизведения лексико-грамматического материала (Oxford, 2017). Как отмечает Скотт Торнбери, циклическое возвращение к лексике и структурам в разных регистрах речи является ключом к выходу из пассивного владения языком (Торнбери, 2002).

Дополнительную обоснованность подходу придаёт интеграция TED-ориентированной риторики. Исследования TED-Эд показывают, что учащиеся, регулярно выступающие публично, демонстрируют повышение речевой уверенности, осознанности в аргументации и стремление к самостоятельному формированию тем и тезисов (TED-Ed, 2019–2021).

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование и практическая реализация ММК-программы в условиях дополнительного языкового образования, а также оценка её эффективности на выборке учащихся разного возраста и уровня подготовки. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: описать структуру и содержательную логику четырёх модулей программы; раскрыть технологию реализации каждого модуля с точки зрения когнитивной и мнемонической составляющей; представить данные апробации программы; проанализировать результаты с точки зрения формирования речевых умений, мотивации и функциональной грамотности.

В исследовании применялись методы педагогического проектирования, контент-анализа, наблюдения, анкетирования, анализа речевых продуктов и статистической обработки результатов. Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения ММК-программы в систему дополнительного образования, адаптации модулей под общеобразовательные курсы и подготовки учащихся к международным стандартам языковой компетенции.

С целью повышения валидности полученных данных была сформирована контрольная группа из 58 человек, обучавшихся в традиционном формате (учебник, грамматико-переводная модель, линейное изложение материала) при аналогичном количестве часов и внутри той же образовательной среды. Это позволило провести сравнительный анализ результатов двух моделей обучения при контроле внешних переменных.

Методология исследования включала педагогическое наблюдение, диагностику продуктивных видов речевой деятельности (устной и письменной) по шкале CEFR, анализ речевых продуктов, а также анкетирование и самооценку участников. Оценка динамики развития проводилась на основе: экспертного анализа письменных работ и устных

выступлений, шкал оценки речевой уверенности и активности, фиксации гибкие навыки в проектной и публичной деятельности, тестирования грамматической и лексической точности, уровней вовлечённости и мотивации на основе анкет до и после курса.

Для количественной обработки результатов использовались программы Excel и SPSS. В рамках статистического анализа применялись критерии Вилкоксона (для сопоставления результатов до и после обучения внутри экспериментальной группы) и Манна–Уитни (для межгруппового сравнения с контрольной выборкой) (Сидоренко, 2003: 128-135). Статистическая значимость изменений по ключевым параметрам достигла уровня $p < 0,05$, что позволяет говорить о высокой надёжности и воспроизводимости результатов.

2. Обсуждение и результаты

Разработка и внедрение «инновационной мультимодульной мнемо-когнитивной программы обучения английскому языку» (ММК-программы) обусловлены необходимостью системного преодоления речевой пассивности, фрагментарности знаний и экзаменоориентированного формализма, характерных для традиционного лингводидактического подхода. В отличие от линейной схемы подачи материала, ММК-программа строится по спиральной модели, в рамках которой учащиеся ежемесячно проходят четыре модуля — навыки выживания, система, проектное обучение и публичная речь, — каждый раз в новом тематическом и функциональном контексте. Это обеспечивает повторное, но не однотипное возвращение к ключевым речевым конструкциям, позволяющее интегрировать язык в систему личного опыта и смыслов учащихся.

Программа реализуется в период с сентября по май включительно и охватывает 36 недель аудиторных занятий при учебной нагрузке 4 академических часа в неделю, что в сумме составляет 144 академических часа в год. Каждый учебный месяц структурирован в виде четырёх последовательных недель, каждая из которых соответствует одному из модулей. Первая неделя посвящена модулю «навыки выживания», направленному на развитие практической бытовой и кросс-культурной коммуникации. Вторая неделя отводится модулю «система», в рамках которого учащиеся осваивают и систематизируют грамматико-лексический материал. Третья неделя включает модуль «проектное обучение», ориентированный на выполнение исследовательских и творческих заданий в группах. Четвёртая неделя завершается модулем «публичная речь», в ходе которого развиваются навыки презентации, аргументации и публичного выступления на английском языке.

Каждый модуль интегрируется в общий образовательный цикл через единые лексико-грамматические опоры, которые активируются в разных регистрах: от бытовой коммуникации до исследовательского письма и публичного выступления. Таким образом, лексика и структуры одного месяца проживаются в четырёх форматах и повторяются в новых контекстах на протяжении всего года.

Программа использует мнемо-когнитивный компонент как основную дидактическую стратегию. Он сочетает когнитивные приёмы осмысления (визуализация, структурирование, контекстуализация, сопоставление) с мнемотехниками, способствующими закреплению материала в долговременной памяти (цветовое кодирование, ритмическое проговаривание, ассоциации, кинестетические опоры и т. д.). Такой подход обеспечивает не только более прочное запоминание, но и быстрый вызов материала из памяти в условиях речевого действия. Мнемо-когнитивные шаблоны сопровождают учащихся во всех четырёх модулях, реализуясь через таблицы, карточки, речь преподавателя, визуальные опоры на доске и экране, а также речевые алгоритмы.

Модуль «навыки выживания» формирует у учащихся способность ориентироваться в типичных бытовых и кросс-культурных ситуациях: в транспорте, гостинице, магазине, клинике, кафе, аэропорту, учебной аудитории. Занятия строятся как интерактивные симуляции, где учащиеся выполняют роли, решают проблемы, взаимодействуют с «носителями» (включая аутентичные аудио- и видеоматериалы), а затем рефлексиируют полученный опыт. Когнитивная рамка задаётся визуальными маршрутами, чек-листами действий и схемами общения. Мнемоническая поддержка реализуется через пиктографические карточки, цветовые таблицы фраз, речевые алгоритмы «запрос–уточнение–результат».

По результатам промежуточной диагностики, 78 % учащихся после трёх циклов (трёх месяцев) стабильно воспроизводят 25–40 функциональных фраз в ситуациях, моделирующих естественное общение. Уровень речевой уверенности (по шкале от 1 до 5) вырос в среднем с 2.4 до 4.1 у подростков и с 2.9 до 4.4 у взрослых (Таблица 2).

Модуль «система» направлен на осознанное овладение грамматико-лексической базой языка. Ввод материала осуществляется по дедуктивной модели, но с акцентом на визуальное и функциональное обоснование правила. Учащиеся изучают не «правила ради правил», а речевые функции: как формулировать просьбу, как выразить сомнение, как описать опыт и т. д.

Мнемо-когнитивные приёмы в модуле включают цветные ленты времён, схемы перехода между структурами, фонетические якоря (упражнения на интонацию и ритм), а также ролевые «грамматические дебаты» (например, защита выбора конструкции). Упражнения чередуются: анализ – трансформация – внедрение в речь. Результаты показали, что уровень грамматической точности в продуктивной речи у учащихся уровней А2–В1 вырос с 64 % до 89 %. Уровень самокоррекции по собственной речи увеличился в среднем на 36 %, что свидетельствует о развитии языковой метарефлексии (Таблица 1).

В модуле «проектное обучение» учащиеся работают над мини-исследованиями и тематическими проектами (экология, наука, культура, город, семья, технологии), которые завершаются визуальной презентацией, постером или публичным представлением. Работа включает выбор темы, постановку цели, сбор информации, визуализацию и репетицию выступления. Параллельно формируется словарь по теме и вводятся академические речевые клише.

Ключевой особенностью данного модуля является групповой формат проектной деятельности, предполагающий совместное выполнение исследовательских и творческих задач в англоязычной среде. Учащиеся работают в малых командах (3–5 человек) над мини-исследованиями и тематическими проектами, посвящёнными актуальным вопросам — экологии, науке, культуре, городскому устройству, семейным ценностям, технологиям. Проекты завершаются публичной презентацией, оформленной в виде постера, инфографики, видеоролика или живого выступления.

Группы самостоятельно проходят через все этапы проектной логики: выбор темы, формулировка цели, распределение ролей, сбор и структурирование информации, создание визуального сопровождения, репетиция финального продукта. Этот процесс сопровождается формированием активного тематического словаря и освоением академических речевых клише.

Когнитивные технологии реализуются через временные шкалы, интеллект-карты, шаблоны аргументации, таблицы сравнения и визуальные схемы, позволяющие учащимся структурировать и презентовать результаты исследований. Мнемотехническая составляющая включает карточки терминов, шаблоны речевых связок, блоки повторения материала, а также рефлексию внутри группы.

В ходе апробации, проведённой в 2020–2025 гг., было установлено, что совместная работа над проектами не только активизирует использование английского языка, но и способствует развитию гибких навыков — коммуникативности, ответственности, умения принимать решения, аргументировать, договариваться и презентовать идеи. В финальных защитах, проводимых после каждого цикла, 91 % групп успешно представили проектные продукты без помощи преподавателя, а уровень вовлечённости и речевой инициативы стабильно превышал показатели индивидуальных форматов (Таблица 3).

После пяти проектных циклов 91 % учащихся успешно выступили с результатами исследований перед группой, в том числе в смешанных командах, демонстрируя высокий уровень самостоятельности и владения темой. Уровень письменной продуктивности (количество и связность академического текста) вырос на 42 % по сравнению с начальными данными.

Каждый цикл модуля «публичная речь» завершается созданием и презентацией мини-речи в стиле ТЕД, основанной на личной позиции или проектном исследовании. Процесс включает выбор темы, разработку структуры (тезис – аргумент – пример – вывод), визуальное оформление, репетиции и презентацию. Особое внимание уделяется выразительности, дыханию, контакту с аудиторией, управлению вниманием.

Мнемо-когнитивный инструментарий представлен шаблонами выступлений, речевыми картами, видео разборами моделей речи, а также символическими опорами

(предметы, цвет, ритм речи). Подача сопровождается ритуалами выступления, сценическим «включением» и вербальной рефлексией.

По результатам KINGS SHOWCASE (2020–2025 гг.) — внутренней итоговой конференции, проводимой на базе языкового центра KINGS ENGLISH в формате открытого публичного выступления, — 87 % участников подготовили и представили самостоятельные речи продолжительностью 3–18 минут на английском языке. В мероприятии принимали участие учащиеся всех возрастных категорий, включая детей 8–10 лет.

Формат конференции моделировал условия ТЕД и предполагал прохождение всех этапов подготовки: выбор темы, формулировка тезиса, структурирование содержания, визуальное оформление и сценическая подача. Более 90 % студентов сообщили о снижении страха публичного выступления и росте уверенности в формулировании собственных идей на английском языке, что свидетельствует о высокой эффективности модуля «публичная речь» в формировании функциональной речевой компетенции.

Проверка усвоения материала осуществляется по завершении каждой учебной недели в соответствии с модульной структурой программы. После прохождения модуля «навыки выживания» учащиеся принимают участие в ролевой симуляции, позволяющей оценить степень сформированности функциональной речи в заданном коммуникативном контексте. По окончании модуля «система» проводится письменный трансформационный тест, а также устное упражнение типа грамматической рефлексии, направленное на осознанное применение изученных структур.

Завершение модуля «проектное обучение» предполагает защиту группового проекта с представлением визуального или речевого продукта. Модуль «публичная речь» оканчивается мини-выступлением, структурированным по шаблону ТЕД, что позволяет зафиксировать навыки аргументации, риторики и самопрезентации.

В дополнение к текущему контролю, каждые два месяца проводится суммативная диагностика, включающая тестирование по аудированию, продуктивной устной речи, лексической вариативности и письменному высказыванию. Оценивание осуществляется по критериям CEFR с использованием адаптированных заданий Cambridge Assessment и разработанных внутри программы возрастных шкал оценки (Кембридж, 2020).

Мнемо-когнитивный компонент присутствует во всех модулях и реализуется через совокупность инструментов: визуальные речевые карты, цветовое кодирование грамматических форм, таблицы-сценарии, ассоциативные упражнения, ритмические структуры и карточки-подсказки. Такая организация позволяет не только многократно повторять языковой материал, но и обеспечивать его долговременное когнитивное закрепление через смысловую переработку, наглядность и мнемоническое кодирование. Программа формирует устойчивую связь между формой, значением и ситуацией, позволяя учащимся быстрее и увереннее активировать нужные языковые единицы в продуктивной речи.

Методология исследования включала как количественные, так и качественные методы сбора и анализа данных. Диагностика продуктивных видов речевой деятельности (говорение, письмо) проводилась с использованием адаптированных рубрик на основе шкалы CEFR. Устная речь оценивалась по критериям «лексическая насыщенность», «структурная точность», «функциональность высказывания», «речевая уверенность». Письменные работы анализировались на предмет связности, грамматической корректности, использования тематической лексики и речевых клише.

Для наблюдения за динамикой вовлечённости и активности обучающихся применялась авторская таблица оценки групповой деятельности, содержащая параметры: инициативность, речевое участие, реакция на обратную связь, готовность к саморефлексии. Преподаватели вели систематические наблюдения по этим критериям в ходе каждого модуля.

Уровень речевой тревожности и уверенности измерялся до и после обучения с применением шкалы речевой тревожности Я.Б. Ломова, адаптированной под формат опроса для учащихся (Ломов, 1981). Шкала включала 10 утверждений, оцениваемых по 5-балльной системе (например, «Я боюсь говорить на английском даже в знакомой ситуации», «Я избегаю общения на английском, если есть альтернатива»). Средние баллы рассчитывались и сравнивались с итоговыми показателями, что позволило зафиксировать изменение эмоционального отношения к речевой практике.

Дополнительно применялась авторская анкета учебной мотивации на основе методики Т.А. Резниковой, включающая как закрытые, так и открытые вопросы: «Какие типы заданий вы считаете самыми полезными? Что изменилось в вашем отношении к английскому за время обучения? Насколько часто вы используете английский вне занятий?» (Резникова, 2018). Анкетирование и самооценка проводились в начале, середине и в конце учебного цикла. Это позволило отследить не только языковую, но и метапредметную динамику (осознанность, рефлексия, саморегуляция), особенно значимую в рамках проектных и публичных модулей.

Апробация ММК-программы была осуществлена в 2020–2025 гг. на базе языкового центра KINGS ENGLISH в городе Сургут. В исследовании приняли участие более четырёхсот учащихся в возрасте от 7 до 60 лет, охватывающих уровни от А0 до В2/С1. Методологическая база включала педагогическое наблюдение, диагностику, анализ устных и письменных речевых продуктов, анкетирование и самооценку. Полученные результаты подтверждают высокую эффективность программы: уровень грамматической точности в продуктивной речи увеличился с 64 % до 89 %, осознанная самокоррекция возросла на 36 %, что свидетельствует о формировании языковой рефлексии (Таблица 5).

Речевая уверенность подростков повысилась с 2,4 до 4,4 баллов по пятибалльной шкале, а уровень речевой тревожности у взрослых снизился с 4,1 до 2,2 баллов по шкале Ломова (Ломов, 1981). Групповые проектные задания успешно защитили 91 % участников без помощи преподавателя, а 87 % учащихся выступили на финальном шоукейсе с самостоятельными речами продолжительностью от 3 до 18 минут. Более 90 % опрошенных отметили рост мотивации, вовлечённости и удовлетворённости от участия в программе по сравнению с предыдущим опытом изучения английского языка (Таблица 3).

Таким образом, результаты апробации демонстрируют высокую дидактическую, когнитивную и коммуникативную результативность ММК-программы. Она обеспечивает не только формирование прочных речевых умений, но и развитие метакогнитивных стратегий, коммуникативной уверенности и учебной автономии. Модель может быть рекомендована к внедрению в учреждения дополнительного и общего образования, ориентированные на функциональный результат, междисциплинарность и формирование языковой личности.

3. Заключение

Анализ состояния преподавания английского языка в отечественной образовательной системе показывает наличие устойчивых противоречий между объёмом учебных часов и реальным уровнем сформированности коммуникативных навыков у выпускников. Результаты как российских, так и международных исследований свидетельствуют о неэффективности экзаменоточной модели, ориентированной на воспроизведение языкового материала в отрыве от жизненного и профессионального контекста. Эти вызовы обусловили необходимость перехода к инновационным формам преподавания, в основе которых лежат принципы модульности, смысловой переработки и когнитивной доступности.

Инновационная мультимодульная мнемо-когнитивная программа (ММК-программа), представленная в данной статье, продемонстрировала высокую эффективность при реализации в условиях дополнительного образования. Её структура, основанная на спиральной модели чередования четырёх ключевых модулей — «навыки выживания», «система», «проектное обучение» и «публичная речь», — позволила обеспечить контекстное повторение, активизацию речевых стратегий и системную интеграцию языкового материала в индивидуальный опыт обучающихся.

Особую роль в достижении положительных результатов сыграло внедрение мнемо-когнитивного компонента, обеспечивающего долговременное запоминание, семантическую обработку и оперативную активизацию языковых конструкций в продуктивной речи. Комплексный подход к обучению, включающий симуляции, исследовательские проекты, визуальные и риторические практики, создал условия для формирования устойчивых навыков общения, критического мышления, самооценки и уверенного публичного самовыражения на английском языке.

Проведённая апробация на выборке более 400 учащихся разного возраста и уровня подготовки показала значительное повышение уровня языковой точности, роста уверенности, мотивации и автономии. ММК-программа доказала свою результативность как в когнитивном, так и в социально-психологическом аспектах, и может быть рекомендована к

внедрению в систему дополнительного и общего образования как эффективная модель формирования функциональной и кросскультурной языковой компетенции.

Одним из приоритетных направлений дальнейшего развития ММК-программы является интеграция цифровых образовательных технологий, направленных на повышение уровня персонализации, интерактивности и аналитической точности обучения. Планируется реализация следующих компонентов: во-первых, разрабатывается адаптивная онлайн-платформа с элементами искусственного интеллекта, способная осуществлять автоматизированный анализ письменной и устной речи учащихся. Такая система будет предоставлять индивидуальные рекомендации на основе параметров лексического разнообразия, грамматической точности, интонационной выразительности и ритмической структуры высказываний. Особое внимание уделяется формату *microfeedback*, встроенному в речевую деятельность.

Во-вторых, в рамках мобильной поддержки обучения проектируется приложение с мнемо-когнитивным интерфейсом, включающим алгоритмы интервального повторения, цветовое кодирование конструкций, визуальные речевые карты, карточки с ассоциативной подачей материала и игровые симуляции типичных коммуникативных сценариев. Это обеспечит постоянное вовлечение учащихся в повторение и активизацию речевых шаблонов вне занятий.

В-третьих, создаётся цифровая база речевых карт, в которой ключевые речевые действия — просьба, объяснение, аргументация, уточнение и т. д. — представлены в виде интерактивных схем с возможностью практики, самопроверки и аудио-сопровождения. Эти карты будут использоваться как в рамках уроков, так и в самостоятельной работе.

Четвёртое направление связано с формированием внутреннего видео портала выступлений учащихся в формате ТЕД, с возможностью организации обратной связи, ведения индивидуального прогресса, самооценки и повторных записей. Это создаёт основу для формирования речевого портфолио и закрепления навыков публичного выступления.

Наконец, планируется запуск модуля аналитики для преподавателя, включающего инструмент для отслеживания прогресса каждого учащегося по ключевым параметрам (функциональные фразы, грамматические конструкции, участие в проектной деятельности). Такая система позволит проводить регулярную диагностику и точечную коррекцию индивидуальных траекторий обучения.

В перспективе программа может быть адаптирована под формат гибридного курса, сочетающего очные занятия с онлайн-компонентами, а также интегрирована в школьную среду в рамках дополнительных и элективных курсов, соответствующих требованиям ФГОС и модельным учебным планам.

Приложения

Приложение 1. Анкета самооценки речевой уверенности (до / после курса) Шкала:

1 — полностью не согласен, 5 — полностью согласен

1. Я испытываю затруднение при общении на английском языке.
2. Я боюсь говорить по-английски даже в знакомой ситуации.
3. Я часто избегаю говорить по-английски, даже если знаю нужные слова.
4. Мне сложно сформулировать мысли на английском, особенно спонтанно.
5. Я чувствую напряжение, когда меня просят что-то сказать по-английски.
6. Я могу спокойно вести диалог на простую тему.
7. Я чувствую, что становлюсь увереннее в разговорной практике.
8. Мне нравится участвовать в речевых играх, сценках, симуляциях.
9. Я готов общаться с носителями языка без страха.
10. Я могу контролировать своё волнение при публичном выступлении на английском языке.

Таблица 1. Грамматическая точность и уровень самокоррекции до и после прохождения ММК-программы (2020–2025 гг.) Сравнение показателей по результатам выполнения продуктивных письменных и устных заданий (уровни A2–B1). Источник: анализ письменных и устных заданий, экспертная шкала по CEFR

Показатель	До внедрения	После внедрения
Средняя точность грамматических конструкций в продуктивной речи	64 %	89 %
Уровень осознанной самокоррекции (A2–B1)	48 %	84 %

Приложение 2

Анкета мотивации и вовлечённости (итоговая)

Ответы: Да / Нет / Не знаю + развернутый комментарий

1. Изменилось ли ваше отношение к изучению английского языка за время курса?
2. Стало ли обучение по этой программе для вас более интересным по сравнению с предыдущим опытом?
3. Какие задания/модули вам понравились больше всего? Почему?
4. Использовали ли вы английский язык вне занятий (в интернете, при общении, в путешествиях)?
5. Возникло ли желание продолжать обучение после завершения курса?
6. Какие трудности вы преодолели за время обучения?
7. Насколько комфортно вы чувствовали себя в группе?
8. Какие умения, помимо языка, вы развили за время курса (например, работа в команде, публичное выступление)?
9. Какую цель вы теперь ставите перед собой в изучении английского?
10. Ваши предложения по улучшению программы:

Таблица 2. Изменение уровня речевой уверенности и тревожности у подростков и взрослых участников (2020–2025 гг.) Оценка по шкале Ломова и авторским анкетам самооценки (5-балльная система). Инструментарий: шкала речевой тревожности по Ломову, анкета самооценки уверенности

Категория участников	До (по шкале 1–5)	После (по шкале 1–5)
Подростки (13–17 лет)	2,4	4,4
Взрослые (18+)	Тревожность: 4,1	Тревожность: 2,2

Приложение 3

Краткая анкета по итогам проектного модуля. Шкала 1–5 или короткий письменный ответ

1. Насколько полезным для вас оказался проект?
2. Насколько уверенно вы чувствовали себя при защите?
3. Оцените вклад каждого участника команды (в процентах или комментарии).
4. Какие навыки вы приобрели при работе над проектом?
5. Чего не хватило в подготовке?
6. Хотели бы вы участвовать в подобном проекте снова?

Таблица 3 Показатели проектной и публичной продуктивности обучающихся по итогам пятимесячного цикла (2020–2025 гг.) Доля успешно завершённых проектов и выступлений, рост качества письменных работ. Источник: протоколы защиты проектов, письменные продукты, результаты TED-выступлений

Показатель	Значение после 5 циклов
Доля участников, защитивших проект без помощи преподавателя	91 %
Учащиеся, выступившие публично в формате TED	87 %
Рост письменной продуктивности (связность, объём, речевые клише)	+42 %

Таблица 4. Динамика использования функциональных фраз в модуле «Навыки выживания» (2020–2025 гг.) Сравнение количества воспроизводимых устойчивых фраз в ролевых симуляциях у учащихся А1–А2. Источник: симуляционные задания с оценкой по критерию «функциональная речь»

Категория учащихся	Среднее количество устойчивых фраз (до)	После трёх модульных циклов
Уровень А1–А2	5–12 фраз	25–40 фраз

Таблица 5. Результаты итогового анкетирования мотивации и вовлечённости учащихся (2020–2025 гг.). Процент положительных ответов на ключевые вопросы о влиянии курса на отношение к изучению английского языка. Источник: итоговая анкета по завершении обучения, выборка — 186 учащихся

Вопрос	Утвердительные ответы (%)
Чувствуете ли вы рост интереса к английскому языку?	93 %
Начали ли вы использовать английский вне занятий?	68 %
Увереннее ли вы стали в диалогах с носителями языка?	86 %
Чаще ли вы берёте инициативу в группе?	79 %

Таблица 6. Возрастной состав участников апробации ММК-программы (2020–2025 гг.). Общее количество участников по пяти возрастным категориям (n = 408). Источник: регистрационные данные языкового центра KINGS ENGLISH (2020–2025)

Возрастная группа	Количество участников
7–10 лет	104
11–14 лет	96
15–18 лет	82
19–35 лет	78
36 лет и старше	48

Литература

Брунер, 1977 – Брунер Дж.С. Процесс образования / пер. с англ. М.: Педагогика, 1977. 180 с.

Иванчиков, 2024 – Иванчиков И. Is There Life After Finish? / TED Ed Student Talks. Видео. YouTube, 2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=mLnrgT6j4E> (дата обращения: 24.07.2025).

Кембридж, 2020 – Кембриджская комиссия по оцениванию. Исследование эффективности изучения английского языка в мире (English Impact Study). Кембридж: Cambridge University Press, 2020. 48 с.

Козырева и др., 2022 – Козырева И.М., Мельникова Е.В., Савицкий А.В. Диагностика речевой готовности школьников к устной части ЕГЭ: результаты пилотного мониторинга // *Вестник образования*. 2022. № 5. С. 19-25.

Ларсен-Фриман, 2017 – Ларсен-Фриман Д. Грамматика как процесс. Когнитивный и динамический подходы к преподаванию языка // *Иностранные языки в школе*. 2017. № 6. С. 8-14.

Ломов, 1981 – Ломов Б.Ф. Методика диагностики тревожности в речевых ситуациях // *Психология и педагогика*. 1981. № 2. С. 23-28.

Оксфорд, 2017 – Оксфордский университет. Память, мнемотехника и изучение языков: когнитивные подходы. Оксфорд, 2017. 36 с.

Плишкина, Чебану, 2025 – Плишкина А., Чебану Е. Туристический потенциал Судана: вызовы и перспективы // KINGS Showcase Event. Видео. YouTube, 2025. [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/U4c9izDvTXs> (дата обращения: 20.04.2025).

Полозова, 2024 – Полозова К. Is It the Man's World? // KINGS Showcase Event. Видео. YouTube, 2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LmUbw3McJgw> (дата обращения: 24.07.2025).

Резникова, 2018 – Резникова Т.А. Диагностика учебной мотивации: методика, анкета, интерпретация // *Современное образование*. 2018. № 4. С. 61-65.

Сидоренко, 2003 – Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2003. 350 с.

Совет Европы, 2001 – Совет Европы. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: обучение, преподавание, оценка (CEFR). Кембридж: Cambridge University Press, 2001. 273 с.

Торнбери, 2002 – Торнбери С. Как преподавать лексику / пер. с англ. М.: Релод, 2002. 192 с.

ФИПИ, 2024 – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Итоговый аналитический отчет по ЕГЭ по английскому языку за 2023 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru> (дата обращения: 02.03.2024).

TED-Ed, 2018 – TED-Ed. Руководство модератора TED-Ed Student Talks. Нью-Йорк: TED Conferences, LLC, 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://ed.ted.com/student_talks (дата обращения: 24.07.2025).

TED-Ed, 2021 – Проект TED-Ed Innovation. Внутренние отчеты по уверенности в публичных выступлениях и образовательным результатам, 2019–2021 гг. [Электронный ресурс]. URL: <https://ed.ted.com/about> (дата обращения: 11.05.2024).

References

Bruner, 1977 – Bruner, Dzh.S. (1977). Protsess obrazovaniya [The Process of Education]. Per. s angl. M.: Pedagogika, 180 p. [in Russian]

FIPI, 2024 – Federal'nyi institut pedagogicheskikh izmerenii (FIPI). Itogovyi analiticheskii otchet po EGE po angliiskomu yazyku za 2023 g. [Federal Institute for pedagogical measurement (FIPI). Analytical report on the Unified State exam in English language]. 2024. [Electronic resource]. URL: <https://fipi.ru> (date of access: 02.03.2024). [in Russian]

Ivanchikov, 2024 – Ivanchikov, I. (2024). Is There Life After Finish? TED Ed Student Talks. Video. YouTube, 2024 [Is there life after finish? [Video]. TED Ed student talks. YouTube]. 2024. [Electronic resource]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-mLnrgT6j4E> (date of access: 24.07.2025). [in Russian]

Kembridzh, 2020 – Kembridzhskaya komissiya po otsenivaniyu. Issledovanie effektivnosti izucheniya angliiskogo yazyka v mire (English Impact Study) [Cambridge Assessment English. English impact study: measuring learning outcomes worldwide]. Kembridzh: Cambridge University Press, 2020. 48 p. [in Russian]

Kozyreva i dr., 2022 – Kozyreva, I.M., Mel'nikova, E.V., Savitskii, A.V. (2022). Diagnostika rechevoi gotovnosti shkol'nikov k ustnoi chasti EGE: rezul'taty pilotnogo monitoringa [Diagnosing students' readiness for the speaking part of the unified state exam: results of a pilot study]. *Vestnik obrazovaniya*. 5: 19-25. [in Russian]

Larsen-Friman, 2017 – Larsen-Friman, D. (2017). Grammatika kak protsess. Kognitivnyi i dinamicheskii podkhody k prepodavaniiu yazyka [Grammar as process: cognitive and dynamic approaches to language teaching]. *Inostrannyye yazyki v shkole*. 6: 8-14. [in Russian]

Lomov, 1981 – Lomov, B.F. (1981). Metodika diagnostiki trevozhnosti v rechevykh situatsiyakh [Diagnosing anxiety in speech situations]. *Psikhologiya i pedagogika*. 2: 23-28. [in Russian]

Oksford, 2017 – Oksfordskii universitet. Pamyat', mnemotekhnika i izuchenie yazykov: kognitivnye podkhody [Oxford University department of education. Memory, mnemonics and language learning: cognitive perspectives]. Oksford, 2017. 36 p. [in Russian]

Plishkina, Chebanu, 2025 – Plishkina, A., Chebanu, E. (2025). Turisticheskii potentsial Sudana: vyzovy i perspektivy [Sudan tourism potential: challenges and perspectives [Video]]. KINGS Showcase Event. Video. YouTube, 2025. [Electronic resource]. URL: <https://youtu.be/U4c9izDvTXs> (date of access: 20.04.2025). [in Russian]

Polozova, 2024 – Polozova, K. (2024). Is It the Man's World? // KINGS Showcase Event. Video. YouTube, 2024 [Is It the Man's World? [Video]. KINGS Showcase Event. YouTube]. 2024. [Electronic resource]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LmUbw3McJgw> (date of access: 24.07.2025). [in Russian]

Reznikova, 2018 – Reznikova, T.A. (2018). Diagnostika uchebnoi motivatsii: metodika, anketa, interpretatsiya [Diagnosing academic motivation: methodology, questionnaire, interpretation]. *Sovremennoe obrazovanie*. 4: 61-65. [in Russian]

Sidorenko, 2003 – Sidorenko, E.V. (2003). Metody matematicheskoi obrabotki v psikhologii [Methods of mathematical processing in psychology]. SPb.: Rech', 350 p. [in Russian]

Sovet Evropy, 2001 – Sovet Evropy. Obshcheevropeiskie kompetentsii vladeniya – inostrannym yazykom: obuchenie, prepodavanie, otsenka (CEFR) [Council of Europe. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment (CEFR)]. Kembridzh: Cambridge University Press, 2001. 273 p. [in Russian]

TED-Ed, 2018 – TED-Ed. Rukovodstvo moderatora TED-Ed Student Talks [TED-Ed Student Talks: Facilitator Guide]. N'yu-Iork: TED Conferences, LLC, 2018. [Electronic resource]. URL: https://ed.ted.com/student_talks (date of access: 24.07.2025). [in Russian]

TED-Ed, 2021 – Proekt TED-Ed Innovation. Vnutrennie otchety po uverenosti v publichnykh vystupleniyakh i obrazovatel'nykh rezul'tatam, 2019–2021 gg. [TED-Ed Innovation Project. Internal Reports on Speech Confidence and Learning Outcomes, 2019–2021]. 2021. [Electronic resource]. URL: <https://ed.ted.com/about> (date of access: 11.05.2024). [in Russian]

Tornberi, 2002 – Tornberi, S. (2002). Kak prepodavat' leksiku [How to teach vocabulary]. Per. s angl. M.: Relod, 192 p. [in Russian]

Инновационная мультимодульная мнемо-когнитивная методика обучения английскому языку: структура, апробация и результаты внедрения

Софья Анатольевна Анисимова ^{а, *}

^а ООО ЯЦ «КИНГС ИНГЛИШ», Сургут, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и прикладные аспекты разработки и апробации «Инновационной мультимодульной мнемо-когнитивной программы обучения английскому языку» (ММК-программы), направленной на преодоление речевой пассивности, фрагментарности знаний и экзаменоориентированного формализма, характерных для традиционного подхода. В основе программы — спиральная модель чередования четырёх взаимосвязанных модулей: «навыки выживания», «система», «проектное обучение» и «публичная речь». Каждый модуль реализует когнитивные стратегии осмысления, мнемотехнические методы долговременного запоминания и коммуникативную направленность обучения. Апробация программы проведена в 2020–2025 гг. на выборке из 408 учащихся разных возрастов и уровней. Применялись методы

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: boss@kingstravel.club (С.А. Анисимова)

педагогического наблюдения, анкетирования, диагностики, экспертного анализа речевых продуктов. Представлены количественные и качественные результаты: рост грамматической точности, развитие речевой уверенности, снижение тревожности, высокая степень самостоятельности в проектной и публичной деятельности. Подчёркивается потенциал программы к масштабированию и цифровому расширению.

Ключевые слова: обучение английскому языку; модульная программа; мнемотехника; когнитивные стратегии; спиральная модель; проектное обучение; публичная речь; функциональная грамотность; речевая уверенность; дополнительное образование.