

UDC 37.034

BELIEF, HOPE AND LOVE AS COMPONENTS OF SCHOOLCHILDREN'S SPIRITUAL CULTURE FORMATION

Svetlana V. Titova

Naberezhnochelninsky Branch of Institute of Economics, Management and Law
67 Moskovsky prospect, Naberezhnye Chelny 423822, Republic of Tatarstan
PhD (pedagogy), associate professor
E-mail: nabonid1@yandex.ru

The article characterizes notions 'belief', 'hope' and 'love' in philosophic-educational aspects. Their absence in education system goal-setting denotes incompleteness of school moral upbringing. These goals have to be set during youth moral upbringing.

Keywords: belief, hope, love, moral upbringing.

В работе Н.Д. Никандрова «Россия: ценности общества на рубеже XXI века» выражена мысль, что в условиях капитализации российской экономики и новой политической ориентации на многопартийность и плюрализм смещаются ориентации молодежи на такие общечеловеческие ценности, как вера, надежда, любовь, в сторону эгоизма, стяжательства, стремления разбогатеть любыми способами. Молодые люди теряют веру в порядочность, честность, альтруизм, любовь, что может привести к бессмысленности жизни [1].

В философском словаре вера определяется как «состояние субъекта, тесно связанное с духовным миром, возникающее на основе определенной информации об объекте, выраженной в идеях или образах, сопровождающееся эмоцией уверенности и служащее мотивом, стимулом, установкой или ориентиром человеческой деятельности» [2].

Благодаря вере в себя, собственные возможности, в успех обучения, в своих родителей и одноклассников подростки мобилизуют всю свою энергию, что способствует достижению результата и, следовательно, совершенствованию духовной культуры. Именно вера в человека как высшую ценность является первоисточником, своего рода стимулом формирования и развития человека как существа физического, биологического и духовного. Н.Б. Батлер утверждал: «С помощью веры можно добиться немногого, но без веры нельзя добиться ничего» [3]. Вера не бывает без сомнений, которые рождаются в душе подростков в результате несчастий, неудач, трагедий. И педагогу следует дать понять молодым людям, что сомнения – это спутник веры, они являются результатом самоанализа, самооценки. Великий русский поэт Даниил Хармс говорил: «Сомнение – это частица веры» [4].

Дети уже рождаются с верой, они доверчивы и добры, но с развитием ребенка происходит и развитие веры. С одной стороны, это развитие определяется естественным совершенствованием ребенка, а с другой – социумом, в котором он живет. Ложь, обман, недоверие, предательство разрушают веру молодого человека, делает его циничным, недоверчивым, озлобленным. Следовательно, перед педагогами стоит задача поддерживать веру ученика в свои силы, в собственную значимость, что достигается той степенью доверия, которая устанавливается между молодым человеком и педагогом. В связи с этим особую значимость приобретают не только профессиональные качества учителя, но и нравственные: собственные убеждения, совесть, гуманизм, искренность, откровенность, честность,

духовный плюрализм, что составляет духовную культуру человека [5].

В научных работах И.Ф. Харламова, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого и др. обстоятельно изложены методы целенаправленного воздействия на процесс образования веры. К ним они относят, прежде всего, все виды убеждения (слово, дело, игру, отношение, общение и т.д.).

Огромное значение в реализации веры играет надежда. Когда человек верит, то он надеется на достижение каких-то целей, на изменение политики государства, на мир во всем мире, на собственные силы в преодолении трудностей. Тысячи лет назад Аристотель сказал, что надежда – это сон наяву. Надежда – это своего рода вера в приближение существующей действительности.

А.С. Макаренко считал, что дети только тогда могут жить полноценной жизнью, когда они несут в себе надежду. Современное состояние экономической, политической, социальной жизни поставило молодое поколение перед проблемой утраты надежды в завтрашний день. Молодые люди теряют надежду на то, что одни только знания помогут поступить в вузы, найти хорошую работу и утвердиться в жизни. Эта череда надежд и ожиданий то угасает, то появляется, сопровождая ребенка на всем протяжении его жизни и развития, влияя на его эмоциональное состояние. Именно такие переживания с различными видами надежд, ожиданий, мечтаний являются проявлением духовной жизни детей.

Таким образом, проблема воспитания надежд и ожиданий необходима для формирования духовной культуры подростка. К таким надеждам следует отнести надежду на безопасность, на любовь, на понимание и сострадание, на здоровый психологический климат, на возможность свободы и творчества, на реализацию собственных потребностей.

Н.М. Романенко к важным источникам формирования надежды подрастающего поколения относит: внутренние источники ребенка (психофизиологические и нравственно-эстетические основы индивида); внешние – школа, семья, социальные институты. В ее исследовании также определены две группы методов воспитания надежды, а именно: 1) косвенные методы – те, которые создают почву для появления надежды (упражнение, закрепление), и 2) прямые методы – те, которые предназначены для разъяснения содержательной сущности надежды (разъяснение, внушение, актуализация мечты, практическое участие в различных видах деятельности) [6]. Здесь следует отдельно выделить метод воспитания надежд, разработанный А.С. Макаренко, – метод перспективы, т.е. постановка близких, средних и дальних перспектив. Построение таких перспектив рождает надежды на радость достижения, успеха, творчества. Надежда заставляет молодого человека строить планы и их достигать.

Любовь как основа нравственности является важным элементом духовного воспитания. Педагогика основана на любви к детям. И.Г. Песталоцци в связи с этим писал: «Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним» [7]. Следует отметить, что много трудов посвящено любви к детям и роли этой любви в воспитании ребенка, но достаточно редко говорится о любви как основе духовного воспитания. Понятия «любви» в религии, психологии, философии отнюдь не совпадают. Так в философии любовь понимается как отношение между людьми, когда человек испытывает потребность к сближению и отождествляет с этим индивидом свои интересы.

Немецкий философ Л. Фейербах писал: «Чтобы познать человека, нужно его полюбить. Любить – это значит быть человеком» [8]. Такое понимание любви породило мечту об установлении любви между всеми людьми. Так или иначе данные взгляды отражены в работах Н.С. Гумилева, Н.А. Бердяева, Н.Я. Данилевского, Л.Н.Толстого и др.

В психологии любовь рассматривается как высшая степень эмоционально положительного отношения. Данная любовь имеет глубоко интимный характер и сопровождается чувствами нежности, восторга, ревности. Аристотель считал, что «любить – значит желать другому того, что считаешь за благо, и желать притом не ради себя, но ради того, кого любишь, и стараешься по возможности доставить ему благо».

Воспитательная роль любви огромна, так как она передает все богатство человеческой индивидуальности, раскрывает глубину духовной культуры подростка. «Любовь для высоконравственной натуры – то же, что Солнце для Земли», – говорил О. де Бальзак. В народной педагогике любовь подразумевает привязанность, уважение, дружбу, восхищение. Только они могут сделать человека счастливым, добрым, человечным.

Любовь раскрывается во взаимном общении и в таких отношениях между людьми, при которых все помыслы адресованы другому человеку, а собственные поступки соотносятся с оценками другого. Любовь рождает взаимопонимание, доверие, открытость, она пробуждает чувство свободы и духовного обогащения. Б.Т. Лихачев считал, что на благодатной почве любви развиваются все функции подлинной нравственности. По его мнению, дарить любовь заложено в каждом человеке, но это чувство не передается из поколения в поколение, и, следовательно, нужно предпринимать усилия для его сохранения. Дети не могут быть носителями уже пройденных знаний, умений, навыков. Но и дети, и родители, и педагоги являются носителями любви, источниками ее излучения [9].

Любовь ко всем людям – это самый сложный вопрос человечества. Ведь если бы люди научились любить людей, то не было бы фашизма, преступности, войн, зависти. Способность любить людей – это высшая человеческая способность. По мнению С. Соловейчик, «любовь к людям – не разделение людей на чистых и нечистых, это сердечное движение навстречу людям, близким и далеким, заступничество за людей» [10]. Если с детства не воспитывать любовь к людям, то индивид не станет задумываться о последствиях своих поступков для общества. Современная действительность – это яркий пример потери чувства любви к людям: терроризм, локальные войны, коррупция. Следовательно, возникает необходимость прививать подросткам любовь к людям, к их потребностям и ценностям.

О роли любви к Родине писал еще К.Д. Ушинский: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными семейными и родовыми наклонностями» [11].

В условиях ослабления патриотического воспитания в России педагоги должны работать над тем, чтобы любовь к Родине, к России была приоритетной. В современных кризисных условиях важно сохранить у подрастающего поколения веру в возможности своей страны, воспитать ответственность за ее судьбу. Важно, чтобы подросток осознал, что от личного вклада каждого гражданина в историю России будет зависеть возрождение России. Воспитание любви к Родине – это составляющая формирования духовной культуры подростков. Нельзя считать духовно богатым человека, который не знает истории своего народа и своей страны. Каким бы творчески и интеллектуально одаренным не был человек, проявление «любви и уважения к своей стране и национальной культуре делает эту личность еще ярче, богаче и самобытнее» [12].

Основной механизм формирования чувства любви в детях – создание условий, которые способствуют проявлению заботы, симпатии, сочувствия, искренности, доброжелательности. Задача педагога – пробудить в душе подростка это высокое духовное чувство и развивать его. Формирование чувства любви невозможно без

преодоления собственной лени, злобы, зависти, нетерпимости, себялюбия, т.е. развитие любви связано с самосовершенствованием, самоконтролем, самоанализом, самовоспитанием молодых людей.

Изложенный выше материал дает возможность говорить о необходимости и возможности формирования у школьников следующих духовных ценностей: добра – бескорыстных действий, нацеленных на удовлетворение потребностей другого человека; красоты – воплощения гармонии; истины – символа бескорыстного служения человечеству.

Примечания:

1. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М.: МИРОС, 1997. С. 26.
2. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. энциклопедия, 1983. С. 14.
3. В мире мудрых мыслей / Авт.–сост. О.А. Давтян. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. С. 557.
4. Там же. С. 63.
5. Титова С.В., Магсумов Т.А. Совесть в проблематике философии образования: историко-педагогический аспект // Мир современной науки. 2011. № 3. С. 81-84.
6. Романенко Н.М. Воспитание духовной культуры старших школьников: Автореф. дис.... доктора пед. наук. М., 2003. С. 26.
7. В мире мудрых мыслей... Указ. соч. С. 333.
8. Там же. С. 165.
9. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: Спец. курс: Учеб. пособие для вузов по спец. «Философия», «Психология», «Педагогика», «Социал. работа», «Культурология». М.: Прометей, 1995. С. 91.
10. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. 2-е изд. М.: Дет. лит., 1989. С. 259.
11. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии: Собр. соч. Т.IX. М., 1948. С. 160.
12. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. С. 166.

УДК 37.034

ВЕРА, НАДЕЖДА И ЛЮБОВЬ КАК КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Светлана Владимировна Титова

Набережночелнинский филиал Института экономики, управления и права
423822, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Московский, д. 67.
кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: nabonid1@yandex.ru

Раскрываются понятия «вера», «надежда» и «любовь» в философско-образовательном аспектах. Их отсутствие в целеполагании воспитательной системы указывает на неполноту нравственного воспитания, осуществляемого школой. Существование этих целей необходимо учитывать при разработке методики нравственного воспитания молодого поколения.

Ключевые слова: вера, надежда, любовь, нравственное воспитание.