

UDC 371

LEGAL CULTURE FORMATION OF TEENAGERS FROM DYSFUNCTIONAL FAMILIES

Alisa Yu. Kolomiets

Sochi State University for Tourism and Recreation
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia
PhD student

When rendering help to dysfunctional families it is necessary that children gain skills to know modern life realities, understand laws and regularities of changes in Russia's social, political and legal spheres and many other skills, necessary for successful socialization into surrounding society.

Keywords: legal culture, dysfunctional families, children from dysfunctional families, legal education.

Изменение социально-экономических и политических условий в современном обществе существенно изменило основы прежней системы воспитания и образования молодого поколения, ухудшило положение детей и возможности государства по их жизнеобеспечению и развитию, привело к увеличению количества детей, лишенных возможности получить необходимое содержание, воспитание и образование. В результате произошло отторжение значительной части детей из сферы внимания семьи и общества в целом. Оказалось, что в новых условиях наименее защищенной категорией оказалось именно новое поколение. Сложившаяся ситуация не способствует формированию личности, приспособленной к общественной жизни на основе присущих обществу ценностей, норм и форм поведения [2].

Дети растут и формируются прежде всего в семье и, если семья неблагополучная, то возникает большая вероятность получить социуму (детский сад, школа и т.д.) неблагополучного ребенка и весь набор проблем, связанных с его формированием как полноценной личности.

В этих условиях во многом проблему девиантного и делинквентного поведения подростков из неблагополучных семей может решить своевременное правовое воспитание, а через него – формирование правовой культуры личности.

Отметим, что основы правового воспитания детей были заложены в ряде работ отечественных исследователей. Так, актуальность проблемы формирования правовой культуры школьников обоснована в исследованиях ученых В.В. Головченко, Г.П. Давыдова, И.А. Ильина, С.А. Морозовой. Вопросами теории и методики правового воспитания занимались В.И. Абрамовой, С.А. Ивкиной, А.Ф. Никитиным, В.Г. Подзолковым, Т.М. Почтарь, Н.М. Савченко, М.Ю. Санниковой, А.Е. Тарасом, Е.В. Татаринцевой и др.

Несмотря на существенный вклад ученых в решение проблемы правового воспитания учащихся, особенно из неблагополучных семей, в современные социально-экономические условия девальвации ценностей эта проблема остается исключительно актуальной для формирования будущего правового общества.

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена нормальная структура межличностных взаимоотношений, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудновоспитуемые дети», дети девиантного и делинквентного

поведения. В неблагополучных семьях складываются отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка. В большинстве таких семей родители не уделяют достаточно внимания своим детям, не интересуются их проблемами, не заботятся об их учёбе и не представляют, чем их дети заняты в свободное время. Неблагополучные семьи в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Ведь переживание психологической травмы обесценивает усилия ребенка: зачем хорошо учиться, стараться быть хорошим человеком, ходить в школу, если это не дает защищенности, если ты никому не нужен? В то время как именно высокий уровень развития правовой культуры ребенка может быть в этом случае определенной гарантией безопасности и защищенности, уверенности ребенка в себе, в том, что он нужен своей семье и близким [4].

В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Она способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Как известно, семейное воспитание имеет ряд несомненных достоинств. К ним следует отнести: благоприятный эмоциональный и морально-психологический климат, атмосферу любви, заботы и поддержки, близость родительского воздействия, духовную связь и преемственность между поколениями, постоянный пример взрослых, нравственное воспитание личности, через усвоение системы ценностей, семейных традиций, стереотипов поведения и общения и т. д. [4].

Напротив, психологический портрет неблагополучной семьи совершенно иной. Родители в этих семьях, как правило, часто оказываются в трудной жизненной ситуации, некоторые из них больше времени уделяют занятости на работе, нежели своим детям. Кроме того, многие матери и отцы склонны к асоциальному поведению, часто запугивают своих детей «для их же блага», подвергают их жестокому обращению, не создают условия для нормального развития и т. д. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций. Драматизм ситуации усугубляется тем, что материальные и психологические трудности, переживаемые семьей, привели к возникновению совершенно новых проблем воспитательного характера. Неуверенные в себе родители перестают быть авторитетом и образцом для подражания у своих детей. Дети не обращаются к таким родителям за советом и помощью, считая их неудачниками, неспособными выживать в новых условиях. В этом случае авторитетом для них может стать улица [5].

Следует помнить, что оставленная без внимания проблемная семья – это не просто «группа социального риска», это еще и чьи-то конкретные судьбы. Ненужный ребёнок – это будущий гражданин. И если ему и его родителям не помочь вовремя повернуться лицом друг к другу – они не станут полноценными членами нашего общества, а в отдельных случаях могут быть прямой для него угрозой.

С другой стороны в современном обществе существуют нерешенные проблемы в процессе формирования правовой культуры у детей из неблагополучных семей. Это, в первую очередь правовая безграмотность самих детей и их родителей, а зачастую и их правовой нигилизм, почти полное отрицание ими нравственных и моральных принципов, невозможность получения правовых знаний детьми и родителями [1].

При оказании помощи такой категории необходимо, чтобы дети получили навыки разбираться в реалиях современной жизни, понимания законов и закономерностей изменений в социальной, политической и правовой сфере России и многие другие навыки, необходимые для успешной социализации в окружающее их общество. А это является необходимым условием социально-экономических, политических преобразований в российском обществе, соответствующих общим тенденциям мирового развития, где необходимы социальная активность граждан, их высокая правовая культура, новая система ценностей, призванная стать основой современного гражданского общества. Овладение современной системой демократических и правовых ценностей не может быть достигнуто только путём усвоения школьниками юридических знаний [5].

По нашему мнению вопрос формирования правовой культуры у школьников, непосредственно связан с необходимостью правового воспитания целостной личности, которое представляет собой целенаправленный, организованный, преднамеренный и педагогический процесс воздействия на сознание людей с помощью системы специально созданных правовоспитательных форм, средств и методов с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры. По мнению некоторых исследователей, механизм правового воспитания на первое место выдвигает исследование уровня отношения к праву у субъекта, формирование уважения к нему, нахождение правильного и справедливого в праве [7].

При реализации правового воспитания для освоения и принятия правовых ценностей наиболее эффективно использовать разнообразные методы моделирование проблемных ситуаций правового общения. В этом аспекте большие возможности представляет использование ролевых игр и тренингов, в которых в процессе решения проблемных ситуаций с разных сторон раскрывается личность субъекта. Сущностью ролевых игр или тренингов является познавательная совместная творческая проблемно-поисковая деятельность на основе развивающейся ситуации. Так, Е.И. Севастенкова предлагает приемы использования ролевых игр и тренингов в процессе правового перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей и других категорий детей из неблагополучных семей [6].

Для психолого-педагогической помощи в правовом воспитании трудных детей необходима разработка специализированных образовательных программ соответствующей тематики с целью формирования позитивного отношения к закону, праву, знание детьми и взрослыми своих прав и обязанностей перед государством и обществом.

Все сказанное – это основные направления в процессе формирования правовой культуры таких детей. Мы считаем, что основной особенностью формирования правовой культуры у детей из неблагополучных семей является то, что при проведении правовых занятий с детьми необходимо делать акцент на нравственные ценности, а также на то, что другой человек – это тоже личность, у которой есть свои права, их нарушать нельзя [8].

Для реализации такой идеологии Сочинский психолого-медико-социальный центр осуществляет несколько инновационных социально-образовательных программ, направленных на формирование правовой культуры учащихся. Среди них программы «Жизненные ориентиры», «Человек среди людей» и «Толерантность».

Программы «Жизненные ориентиры» (для 9-11 классов) и «Человек среди людей» (для 4-х классов) направлены на профилактику здорового образа жизни, употребления ПАВ (психоактивных веществ) и выработку морально-нравственных качеств личности. В рамках данной программы предусмотрены занятия по темам «Курение», «Алкоголизм», «Наркомания», «Я умею беречь себя», «Мои хорошие

привычки», на которых школьники овладевают элементарными правовыми знаниями по соблюдению норм уголовного, административного и гражданского права. Проведенные занятия в образовательных учреждениях Центрального района г. Сочи позволили снизить количества правонарушений среди учащихся.

Программа «Толерантность» имеет целью формирование и развитие социальной терпимости в отношении учащихся и представителям других национальностей. В рамках программы даются элементарные знания по психологии взаимоотношений. В результате отмечается снижение количество межнациональных конфликтов между школьниками.

На реализацию правового воспитания и формирования правовой компетентности учащихся направлена другая серия проектов, осуществленная в школах г. Сочи. Дадим их краткую характеристику.

1. Проект «Общешкольный месячник правовых знаний» проводится раз в четверть с целью привития навыков адекватных правовых действий школьников в сложных проблемных ситуациях. К мероприятиям, проводимым в период месячника, относятся: индивидуальное правовое консультирование учащихся, состоящих на различных видах учета; проведение классных часов, бесед, лекций по основам правовых знаний «Я гражданин России», «Подросток и закон», викторина по праву «Знаешь ли ты закон?», психологические тренинги «Молодые люди управляют конфликтом», круглые столы и лекции различных специалистов (нарколога, инспектора ГИБДД и др.). В контексте проекта в рамках дополнительного образования в школах функционируют клубы «Юные инспектора дорожного движения» и «Юные друзья милиции», организованные учителями ОБЖ, обществознания, физкультуры и школьным инспектором. Данный проект также позволил снизить количества школьников, задержанных за нарушение «детского» закона.

2. Цель следующего проекта «Доверенные ученики» – содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. За основу принята московская программа деятельности школьных служб примирения (ШСП), разработанная в 2001 г. руководителем и президентом центра «Судебно-правовая реформа» А. Коноваловым и Р. Макусудовым [Коновалов А.Ю. Работа школьных служб примирения, «Учительская газета»]. В состав ШСП гимназии входят школьники 6-11-х классов, прошедшие обучение проведению примирительных программ, которое организовывается специально педагогом-психологом или социальным педагогом или приглашенным специалистом. Руководителем ШСП является заместитель директора по воспитательной работе гимназии, на которого возлагаются обязанности по руководству ШСП приказом директора. В тех случаях, когда решить проблему самостоятельно – равнозначно усугублению конфликта, ученикам предоставляется возможность обратиться за помощью к профессионалам, или «доверенным ученикам», которые помогут сторонам разрешить конфликт и составить примирительный договор. В результате деятельности ШСП только в гимназии 8 за два года рассмотрено 23 сложных конфликта, 19 из них успешно разрешены.

3. Проект «Имею право» направлен на формирование правовых моделей поведения и правовой культуры школьников, а также включает профилактическую работу по привитию учащимся навыков решения правовых проблемных ситуаций. В процессе совместной деятельности школьников с педагогами и юристом школы выпускаются буклеты правового содержания, посвященные тому, какие действия необходимо предпринимать в сложных ситуациях, связанных с правом. В школе вводится должность школьного омбудсмена – лицо с юридическим образованием,

входящее в штат сотрудников школы, к которому школьники могут обратиться за консультацией в случае необходимости. В результате реализации проекта в гимназии № 8 снизилось количество школьников, задержанных за нарушение «детского» закона, увеличение количества школьников, решающих свои проблемные ситуации социально адекватными способами.

В заключение, следует отметить, что существующая сегодня концепция правового воспитания объективно нуждается в инновационных теоретических доработках, касающихся аксиологических ее аспектов, новых научных поисках, основанных на использовании междисциплинарных знаний и методов. Новая концепция правовоспитательной работы должна быть адаптирована к современной системе ценностей и учитывать их. Это воспитание должно быть направлено на органичное сочетание идей правового государства с системой ценностей, в центре которой находится личность [2]. Кроме того, по нашему мнению, правовое воспитание должно по возможности отражать все изменения, происходящие в правовой жизни общества. В этом случае оно будет более актуальным и принесет больше практической пользы тем, на кого оно направлено.

Примечания:

1. Голяндина И., Лаврова Л. «Общественная приемная по правам детей» // Социальная педагогика. 2009. № 3. С.19-24.
2. Григорьева С.А. Формирование правовой культуры общества. [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.aup.ru/library/vn/005>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий // Социологические исследования. 2006. № 6. С. 39–48.
4. Иванова Н. Неблагополучные семьи как причина трудной жизненной ситуации детей // Социальная педагогика. 2008. №2. С.25-33.
5. Калущкая Е. Правовая культура молодежи. [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.aup.ru/library/vn/005>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Е.И. Севастенкова Правовое воспитание дошкольников. Режим доступа [Электронный ресурс] // <http://www.aup.ru/library/vn/005>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Терешихина Ю. А. Психолого-педагогическая поддержка трудных детей и подростков [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.aup.ru/library/vn/005>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Шакурова И.А. Формирование основ правового сознания у старших дошкольников, Режим доступа [Электронный ресурс] <http://www.aup.ru/library/vn/005>, свободный. – Загл. с экрана.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Алиса Юрьевна Коломиец

Сочинский государственный университет туризма и курортного дела
354000, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
Аспирант

При оказании помощи неблагополучным семьям необходимо, чтобы дети получили навыки разбираться в реалиях современной жизни, понимания законов и закономерностей изменений в социальной, политической и правовой сфере России и многие другие навыки, необходимые для успешной социализации в окружающее их общество.

Ключевые слова: правовая культура, неблагополучные семьи, дети из неблагополучных семей, правовое воспитание.