

UDC 93

**LOCAL HISTORY IN MODERN HISTORICAL STUDIES:  
DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE**<sup>1</sup> Mikhail Yu. Kamensky<sup>2</sup> Valeriya V. Shaparenko

<sup>1</sup> Sochi State University for Tourism and Recreation  
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia  
Student

<sup>2</sup> Sochi State University for Tourism and Recreation  
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia  
PhD (philosophy), associate professor

The article considers domestic and foreign historic-regional trends development, their experience in local history textbooks work out.

**Keywords:** local history, civil education, interreligious stability.

Оценивая процесс развития исторической науки, в числе прочих можно выделить одно из основных направлений ее эволюции. Можно сказать, что процесс познания истории постепенно смещает фокус исследования от более «крупных» феноменов к более «мелким» (речь, разумеется, не о значимости явления, а о масштабах его распространения). Особенно наглядно это демонстрируется в постепенном изменении исторического нарратива. Если ранее своего рода минимальной единицей истории считалось государство, то теперь все большее внимание уделяется объектам менее масштабным. В условиях общей гуманизации знания все большее внимание уделяется истории человека как такового, особенностям его быта и повседневной жизни. В известном смысле концептуальной основой нового подхода является изучение уже известных локальных и региональных явлений не в традиционных границах, а «поверх» этих границ.

Вполне очевидно, что изучение местной, локальной истории завоевывает популярность. Первоначально данный процесс получил широкое распространение в Западной науке, далее появление «Новой локальной истории» в России стало необходимым, долгожданным следствием общемировых исследовательских тенденций в истории. Обратимся к истокам данного процесса.

В Англии Лейцестерский университет издаёт журнал «Городская история («Urban History»)» [1]. Как указывает его редактор Ричард Роджерс, городская история занимает особое место в исторических изучениях, так как именно в этой области наблюдается наибольшее количество «междисциплинарного сотрудничества» (interdisciplinary contributions). Подтверждением этому является тот факт, что каждый выпуск журнала включает исследования на социальные, экономические, политические и культурные темы. По существу, «Городская История» является форумом, стимулирующим дискуссии по историографическим и методологическим проблемам.

Не меньший к городской истории интерес наблюдается и в других европейских странах. Так в Стокгольме ещё в 1919 г. был открыт «Институт Городской Истории». В настоящее время Институт сотрудничает как с отдельными историками, так и с институтами, изучающими локальную историю в Дании, Финляндии и Норвегии. С 1973 г. его сотрудники раз в три года организуют семинары по Скандинавской локальной истории. Главная цель Института заключается в пробуждении интереса к

городской, муниципальной и локальной историям. Работы сотрудников института публикуются в сборниках: «Обзор городской и муниципальной истории», «Изучение городской и муниципальной истории», а также в «Локальной истории» и других периодических изданиях. Одним из таких изданий стал сборник, затронувший гендерную проблему «Женщины в городах: социальная позиция городской женщины в историческом контексте», составленный интернациональным коллективом историков [2].

С той же мерой интереса исследуется сельская история. В издательстве Кембриджского университета «Королевское историческое общество» с 1990 г. издаёт журнал «Сельская история: экономика, общество, культура» («Rural History: Economy, Society, Culture») [3], на страницах которого историки публикуют материалы, касающиеся проблем прошлого сельской местности Англии и других стран.

Большую научно-исследовательскую и коммуникативную работу по пропаганде знаний местной истории ведёт журнал «Локальный историк» («The Local Historian»), издаваемый «Британской ассоциацией локальной истории» [4]. Последние годы журнал издаётся не только на бумажном носителе, в электронном виде его материалы можно найти в сети Интернет.

С 1997 г. Дом польско-германского сотрудничества в Гливицах реализует проект под названием «Локальная история – пример избранных повятов, городов и общин» [5]. В формулировке авторов цели проекта, который в локальном и региональном отношении составляет форум сотрудничества и обмена взглядами между поляками, силезцами и немцами, а также между местными элитами и локальными общностями, управляемыми данными элитами, таковы: познание истории, формирование и укрепление региональной идентичности, помощь интеграции различных социальных групп [6].

На базе этого проекта был предпринят в известной степени уникальный шаг – был разработан образец регионального учебника истории. Этот учебник, в плане представления событий и исторических личностей, часто вызывает много противоречий, отвечая требованиям с нескольких точек зрения, что позволяет привлечь во внимание интерпретацию прошлого большинством и национальными меньшинствами. Подобная концепция вызвала немало критических высказываний, что, впрочем, создает и основу для дальнейшей плодотворной работы [7].

Заметным событием следует считать выход в свет регионального учебника по истории для старших классов общеобразовательных учебных заведений – Кругова А.И. «Ставропольский край в истории России (конец XVIII–XX век)» [8], а также работу Афанасова С.В. «Наш край Ставрополье (Программа и методические рекомендации)» [9]. Эти работы уже сейчас можно использовать в изучении истории региона, что позволяет постепенно решить проблему недостаточности источниковой базы и методических рекомендаций. Данные пособия появились в рамках активной работы научного межвузовского направления – «Новая локальная история» [10]. В связи с этим на первый план выходит также проблема организации взаимодействия ученых, разрабатывающих проблемы локальной истории, и школьных учителей.

Вопрос необходимости использования достижений локальной истории в школьном образовании поднимается рядом отечественных исследователей. Так, постулируется необходимость более активно использоваться формы музейной работы: создание университетских музейных комплексов, превращающихся в центры патриотического и гражданского воспитания; оказание помощи в создании музеев в школах; проведение смотров-конкурсов на лучший школьный музей; проведение историко-познавательных мероприятий на базе музеев (встречи с

ветеранами войны и труда, бывшими выпускниками, старейшими работниками вуза, празднование памятных дат, выставки, семинары, конференции по результатам историко-краеведческой исследовательской деятельности студентов и преподавателей; конкурсы экскурсоводов и др.) [11].

Например, в Московском энергетическом институте уже 10 лет действует историко-культурный центр, разрабатывающий культурно-просветительские программы, направленные на гуманизацию жизни института в целом и оказание помощи региону. Базой для реализации этих программ являются социокультурные подразделения, кафедры гуманитарного цикла и школы.

Подобная практическая работа, основанная на принципах и достижениях локальной истории, несомненно, будет способствовать поддержанию межнационального и межконфессионального мира и стабильности, что в наше время особенно важно.

### **Примечания:**

1. Journal of Urban History. <http://juh.sagepub.com/>.
2. Women in Towns: The Social position of Urban Women in a Historical context: Studies in Urban History / Eds. Marjatta Hietala & Lars Nilsson. Vol.18. Stockholm, 1999.
3. Rural History: Economy, Society, Culture. <http://family.jrank.org/pages/3403/Rural-History-Economy-Society-Culture.html>
4. The British Association for Local History. <http://www.balh.co.uk/>.
5. Beata Herget. "Historia lokalna na przykladzie wybranych powiatow, miast i gmin". Projekt Domu Wspolpracy Polsko-Niemieckiej w Gliwicach//Nauczanie historii na terenach mieszanych etnicznie. Materiały międzynarodowej konferencji naukowej, która odbyła się w Opolu w dniach 26-28 września 1999 r. Gliwice-Opole. 1999.
6. Центковский Е. Польские эксперименты в области межкультурного преподавания истории // Материалы Второй Всероссийской научной Интернет-конференции «Новые исследовательские практики изучения локальной истории». Ставрополь. 2005.
7. Adam Suchonski. Koncepcja regionalnego podrecznika do nauczania historii przy uwzględnieniu specyfiki Śląska Opolskiego//Nauczanie historii na terenach mieszanych etnicznie... . S. 101-110.
8. Круглов А.И. Ставропольский край в истории России (конец XVIII – начало XXI в.): регион. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Рус. слово, 2006. 336 с.
9. Афанасов С.В. Наш край Ставрополье. (Программа и методические рекомендации). Ставрополь, 2001.
10. Хлынина Т.П., Шапаренко В.В. Региональная история глазами ее создателей: материалы экспресс-опроса // Былые годы. Черноморский исторический журнал. 2010. № 3 (17). С. 61.
11. Немашкалов П.Г. Необходимость и проблемы преподавания локальной истории в средней школе // Новая локальная история. Выпуск 1. Новая локальная история: методы, источники, столичная и провинциальная историография: Материалы первой Всероссийской научной Интернет-конференции. Ставрополь, 23 мая 2003 г. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. С. 142–145.

УДК 93

## ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

<sup>1</sup> Михаил Юрьевич Каменский

<sup>2</sup> Валерия Вячеславовна Шапаренко

<sup>1</sup> Сочинский государственный университет туризма и курортного дела  
354000, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а  
Студент 6-го курса

<sup>2</sup> Сочинский государственный университет туризма и курортного дела  
354000, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а  
Кандидат философских наук, доцент

В статье рассматриваются вопросы возникновения и развития зарубежных и отечественных историко-краеведческих направлений, их опыт в создании учебных пособий по местной, локальной истории.

**Ключевые слова:** местная история, локальная история, гражданское воспитание, межконфессиональная стабильность.