

UDC 334

**STUDENTS' EMPLOYMENT SOCIAL PROBLEM**<sup>1</sup> Gayane S. Kalendzhyan<sup>2</sup> Alexander S. Varyukhin<sup>1-2</sup> Sochi branch Russian State Social University

Plastunskaya street 151/1, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia

student

<sup>2</sup> PhD (Technical), associate professor

E-mail: varyukhins@mail.ru

The article analyses students' employment possibilities in the current context, problems of work and study combining and reasons for combining.

**Keywords:** student, studies, employment.

Жизнь современного студента проходит в сложных условиях, в ситуации социально-экономических преобразований. Одновременно с учебной деятельностью студенты пытаются реализовать себя в профессиональной сфере. Сложнее всего в этой ситуации приходится гуманитариям. Они вынуждены искать себе дополнительные заработки, занимаясь неквалифицированной деятельностью и зачастую не по специальности.

**Совмещение производственного труда и учебной работы студентами**

Что же делает вторичную занятость неотъемлемым элементом жизни современного студента? Ответ на данный вопрос тем более существенен, что обследованные студенты в подавляющем своем большинстве не платят за учебу, а по своему социальному происхождению относятся к более или менее обеспеченной среде. (88 % опрошенных студентов обучаются на бюджетной основе и лишь 12 % – на коммерческой)

Анализ мотивов занятости работающих студентов позволил обнаружить их неоднозначный характер. На первом месте стоит желание иметь личные деньги (60 %). На втором месте оказалось стремление к экономической независимости от родителей (40 %). Показательно, что необходимость обеспечить себе средства для существования стоит лишь на третьем месте (20 %). Следовательно, заработок занимает в мотивациях вспомогательное место, он понимается как средство, обеспечивающее, прежде всего, досуговое потребление, некие символические атрибуты жизни – соответствующие одежду, услуги и т.д.

В самом процессе трудоустройства студентов доминируют родители, родственники, взрослые знакомые (28 %), друзья-сверстники, причем последние чаще других помогают найти работу (40 %). По-видимому, уже работающие студенты помогают трудоустроиться своим однокурсникам там, где трудятся сами. Свою лепту в данный процесс вносят средства массовых коммуникаций (24 %). Показательно, что специальные государственные институты занятости не пользуются особой популярностью у студентов.

Характер занятости студентов таков: большинство имеют постоянную работу (62 %), остальные же ограничиваются случайными заработками (38 %).

Сферы деятельности, в которых студенты находят себе работу, чрезвычайно разнообразны. Рейтинг здесь таков: большинство опрошенных нашли работу в сфере обслуживания (46 %), 17 % – в бюджетной сфере, 14 % являются муниципальными служащими, 10 % работают в торговле, 5 % заняты в предпринимательстве, 8 % отметили вариант «другое» (сюда вошли журналистика, общественное питание и АНО).

В ходе исследования был получен ответ на вопрос о том, насколько занятость студентов дневного отделения способствует их профессионализации и обеспечивает лучшие условия для будущего трудоустройства.

В целом у 60 % работающих студентов профиль работы совпадает с приобретаемой в вузе специальностью (при этом у 8 % совпадает полностью и у 52 % – совпадает отчасти). В то же время почти половина (40 %) студентов работает не по приобретаемой специальности. Причина одна – трудно найти работу на студенческом рынке труда.

Едва ли кто-то станет отрицать, что студенческая вторичная занятость в том виде, в каком она существует сегодня, несет опасность негативного влияния на учебный процесс. В связи с этим у студентов возникает немало проблем. Самой основной из них является недостаток свободного времени (64 %). Называют также пропуски занятий (44 %) и недостаток сна (44 %). Негативных следствий данных явлений немало. Среди них – несвоевременное выполнение заданий (32 %), недостаток общения с одногруппниками (28 %), снижение успеваемости (8 %), неучастие в групповых мероприятиях (6 %).

Оказалось, что за последние 15–20 лет отношение граждан к тому, что студенты успевают совмещать работу с учебой, сильно изменилось. Для подтверждения этой гипотезы было проведено глубинное интервью. Большинство сочинцев позитивно относятся к тому, что студенты ВУЗов сочетают учебу с работой. Однако существуют и негативные оценки. Основной плюс от совмещения учебы и работы состоит в том, по мнению информантов, что овладение навыками производственной деятельности позволяет студенту обеспечивать себя материально (60 %). Немаловажно и то, что приобретается опыт работы. Труд – хорошая школа жизни, кроме того, студенты больше заняты делом, а не «глупостями», а после окончания учебы им легче устроиться на работу.

Те информанты, кто отрицательно относится к совмещению учебы и работы, аргументируют свою позицию тем, что мало времени остается на учебу, отсюда и недостаточный уровень знаний; что учеба – это главное, а работа от нее отвлекает; кроме того, такая нагрузка вредит здоровью, да и «успеют еще поработаться».

Многие студенты совмещают учебу с работой, чтобы зарабатывать на жизнь, на оплату обучения, считает подавляющее большинство опрошенных (90 %). По мнению 30 % респондентов, главная причина «двойной занятости» кроется в стремлении студентов получить практические навыки по будущей профессии.

Исследование показало, что работающий студент – новый социальный тип, обладающий высокой трудовой мотивацией, вполне адаптированный к современным условиям развития рыночной экономики, активный субъект трансформации нашего общества.

Сегодня работа для студента – получение практического профессионального опыта, новых знаний, недополученных в вузе и ускоряющих процесс профессионального становления и последующего трудоустройства; ознакомление с условиями работы в различных организациях, что помогает студентам формироваться как работникам, выбирать место постоянной работы после окончания учебы, заинтересовать собой работодателя. Для значительной части студентов работа – возможность самостоятельно зарабатывать деньги.

Сегодняшние студенты – завтрашние молодые специалисты; они будут адаптироваться на своем первом месте работы, впитывая ценности, нормы, образцы поведения, принятые в этой компании; но культура труда при этом будет накладываться не на чистый лист – благодаря ВУЗу индивид уже будет обладать некоторой культурой труда. Представляется вероятным, что разные ВУЗы транслируют разную культуру труда своим выпускникам. Наряду с подготовкой профессиональных, компетентных молодых специалистов, ВУЗам необходимо обратить пристальное внимание на культуру труда, которая формируется у выпускников.

#### **Примечания:**

1. Боечко Н.И. Экономическая культура. СПб., 2005.
2. Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. М., СПб., 2007.
3. Бурдые П. Социология социального пространства. М., СПб., 2005.
4. Ищенко Т.В. Место студенчества в социальной структуре общества // СОЦИС. 2007. №2.
5. Радаев В.В. Экономическая социология: Курс лекций. М.: Аспект-Пресс, 2007.
6. Российская социологическая энциклопедия / Под общей ред. академика РАН Г.В. Осипова. М., 2008.
7. Сорокина Н.Д. Перемены в образовании и динамика жизненных стратегий студентов // СОЦИС. 2007.

№ 10.

8. Шершнева Е.Л., Фельдхоф Ю. Культура труда в процессе социально-экономических преобразований. СПб., 2008.

УДК 334

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СТУДЕНТОВ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ**

<sup>1</sup>Гаянэ Суреновна Календжян

<sup>2</sup>Александр Сергеевич Варюхин

<sup>1-2</sup> Российский государственный социальный университет филиал в г. Сочи  
354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская, 151/1  
студент

<sup>2</sup> Кандидат технических наук, доцент

E-mail: varyukhins@mail.ru

В статье проводится анализ возможности трудоустройства студентов в современных условиях, проблемы совмещения учебы и работы, а также причины этого совмещения.

**Ключевые слова:** студент, учеба, трудоустройство.