

UDC 37.012

PROBLEMS OF QUALITY OF TRAINING TEACHERS OF MATHEMATICS

Irina L. Makarova

Sochi State University for Tourism and Recreation
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia
PhD (technical), associate professor
E-mail: ratton@mail.ru

Some results of the international research on studying of pedagogical education and an estimation of quality of preparation of future mathematics teachers TEDS are considered.

Keywords: the international research, results, quality of pedagogical education, the mathematics teacher.

Реформа системы российского высшего профессионального образования, проходящая в стране в настоящее время, ставит своей главной целью повышение качества профессионального образования и его соответствие перспективам развития России, активно входящей в мировое образовательное пространство. Введение новых образовательных стандартов требует проведение всестороннего анализа состояния педагогического образования. Поэтому ещё в 2008 году СГУТиКД принял участие в международном проекте по изучению систем педагогического образования и оценки качества подготовки учителей начальной и средней школы в рамках исследования Teacher Education Study in Mathematics (TEDS-M) [1].

Как отмечено в заключительном отчете [2], при оценке качества образования особое внимание уделяется предметам математического цикла, поскольку высокие достижения выпускников в области математики рассматриваются как показатель конкурентоспособности страны в области фундаментальных наук и новейших технологий. В исследованиях приняли участие выпускники двух групп университета, обучающихся по специальностям «Педагогика и методика начального образования» и «Математика и информатика». Всего в исследовании приняли участие 17 стран, около 30 тыс. выпускников – будущих учителей начальной и средней школы, а также их преподавателей. Россию представляли 4407 выпускников и 1212 преподавателей из 58 вузов.

Оценка качества профессиональной подготовки будущих учителей к преподаванию математики включала проверку сформированности общих и специальных компетенций, разделенных по уровням. В отчете [2] представлен детальный анализ результатов российских участников исследования. Этот анализ требует внимательного изучения и обсуждения. На некоторых вопросах хотелось остановиться подробнее.

Во-первых, результаты российских студентов педагогических вузов превышают средние международные показатели. Будущие учителя математики российских вузов продемонстрировали высокие результаты как по математике. Так и по методике преподавания математики, уступив только студентам Тайваня.

Таблица 1.

Результаты выполнения заданий будущими учителями математики
по содержательным областям курса математики

Алгебра			Геометрия			Числа		
Страна	Процент выполнения	Ошибка измерения	Страна	Процент выполнения	Ошибка измерения	Страна	Процент выполнения	Ошибка измерения
Тайвань	79,2	0,6	Тайвань	76,1	0,7	Тайвань	83,1	0,7
Россия	65,4	1,3	Россия	69,3	1,2	Россия	69,1	1,2
Сингапур	56,7	0,9	Сингапур	64,7	0,7	Сингапур	67,0	0,8
Польша	54,2	1,1	Швейцария	58,6	1,3	Польша	62,8	1,1
Германия	48,6	1,5	Польша	57,0	1,5	Швейцария	60,4	1,4
США	45,4	1,3	Малайзия	53,7	0,8	Германия	57,2	1,5
Малайзия	43,1	0,7	Германия	52,9	1,1	США	52,9	2,4
Швейцария	42,8	1,5	США	51,8	1,1	Оман	51,6	0,8
Оман	39,6	0,8	Таиланд	48,5	0,6	Таиланд	49,5	0,7
Таиланд	36,4	0,5	Норвегия	45,8	1,2	Малайзия	45,6	0,7
Норвегия	34,5	1,1	Филиппины	38,7	0,8	Норвегия	41,3	1,4
Ботсвана	33,6	1,6	Оман	37,7	0,9	Филиппины	40,6	1,0
Филиппины	33,5	0,7	Грузия	37,2	2,2	Грузия	36,2	2,3
Грузия	31,9	2,2	Ботсвана	31,4	1,9	Ботсвана	36,1	1,8
Чили	19,1	0,5	Чили	24,9	0,6	Чили	23,6	0,6

Во-вторых, тем, не менее 10 % будущих учителей не достигли порогового уровня профессиональной компетентности.

В-третьих, при общем положительном отношении к педагогической деятельности только 5 % выпускников – будущих учителей математики – собираются работать учителями математики – рис. 1.

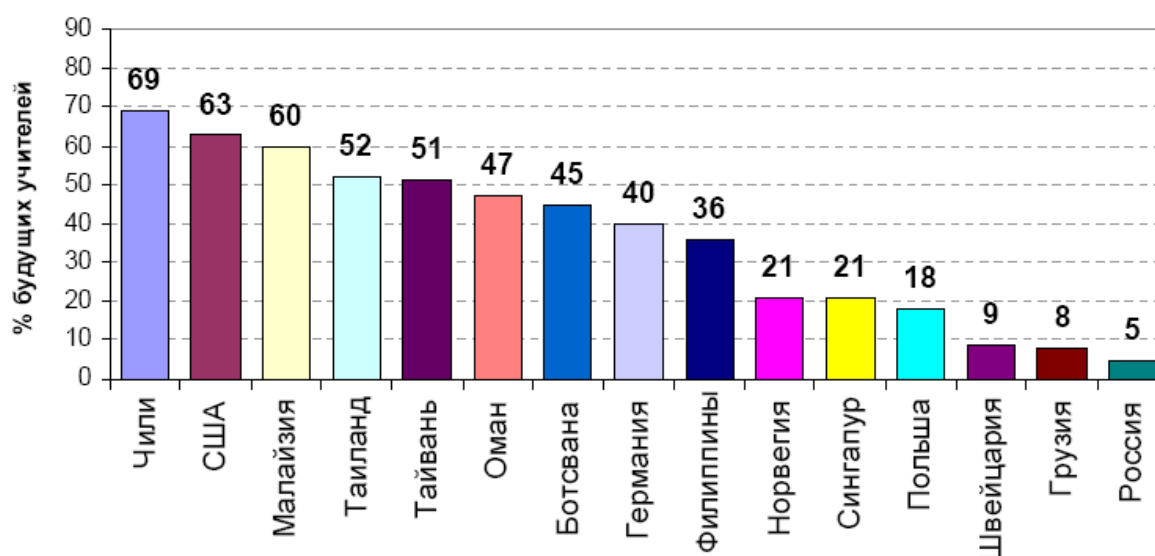


Рис. 1. Процент будущих учителей математики, считающих, что они будут работать учителем в школе в течение всей жизни

Можно разработать замечательные методики обучения не только математике, можно много говорить о важности изучения математики, написать многочисленные рекомендации и пособия, но пока учителями не собираются работать даже студенты-математики - это пустые разговоры. Необходимо поднять престиж профессии учителя и преподавателя не на словах и не на региональном уровне, это государственная задача. Материально-техническое оснащение школ и государственных вузов новейшим оборудованием, техникой и технологиями невозможна самими школами и вузами, это государственная задача. И, наконец, нищий учитель не может быть идеалом, человеком, которому хочется подражать. Надеюсь, что все эти проблемы понятны руководителям российского образования, только при этом условии эти проблемы мы все вместе разрешим.

Примечания:

1. Сайт международного координационного центра исследования TEDS-M <http://teds.educ.msu.edu/>; Гумузов Г.Ж. К вопросу формирования концепции экоразвития: педагогический аспект // Вестник СГУТиКД. 2008. № 1-2. С. 141–144; Казаков И.С. Проектные характеристики персонифицированной модели самопроектирования информационной компетентности будущих педагогов // Вестник СГУТиКД. 2010. № 4. С. 100–106; Волков А.Н., Круглова Л.Э. Мазниченко М.А. Садилов П.В. Инновационный курс «Экология курортной среды» в экологической подготовке педагогов в условиях курортного города // Вестник СГУТиКД. 2009. № 4. С. 21–29; Novikova S.S. Structural component of readiness for professional orientation of student educational psychologists // European researcher. 2010. № 2. P. 217–220.

2. Отчет "Качество педагогического образования в России (по результатам международного исследования по изучению педагогического образования и оценке качества подготовки будущих учителей математики TEDS)" www.centeroco.ru.

УДК 37.012

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Ирина Леонидовна Макарова

Сочинский государственный университет туризма и курортного дела
354003, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
Кандидат технических наук, доцент
E-mail: ratton@mail.ru

Рассматриваются некоторые результаты международного исследования по изучению педагогического образования и оценке качества подготовки будущих учителей математики TEDS.

Ключевые слова: международное исследование, результаты, качество педагогического образования, учитель математики.