

UDC 37.026

**SYSTEM SOFTWARE-DIDACTIC EDUCATIONAL
INFORMATION TECHNOLOGIES**¹ Tatiana S. Larina² Tatiana V. Stebenyeva¹ ANFPO HPE AIA, Moscow, Russia.

PhD student

² ANFPO HPE AIA, Moscow, Russia.

PhD (Economics), Chief Specialist

119313, Russia, Moscow, Maria Ulyanova st., 3-1-109

E-mail: perl77717@rambler.ru

The problems of system-didactic to ensure the development of educational information technologies and their practical implementation in the learning process.

Keywords: information technology education, learner-oriented approach, teaching system, system-didactic software.

Активное внедрение технологий информатизации в жизнедеятельность современного общества не могло не затронуть систему образования. Обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования информационных технологий является одним из важнейших средств реализации новой образовательной парадигмы, направленной на создание максимально благоприятных условий для саморазвития личности.

Развитие системы высшего образования на этапе информатизации общества обусловлено происходящими процессами интеграции содержания и технологий обучения. Одним из важных направлений в современном образовании является разработка и внедрение новых информационных образовательных технологий (ИОТ), которые позволяют на более качественном уровне осуществлять передачу накопленного человечеством социального опыта, успешно адаптировать обучаемых к изменениям окружающей среды, обеспечивать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Однако исследование современного состояния развития и использования ИОТ позволяет констатировать отсутствие обобщенных методических подходов, ориентированных на систематическое совершенствование учебного процесса, расширение самостоятельности обучения и сближения этого процесса с современными научными методами познания.

Анализ научно-педагогических работ по вопросам разработки и использования ИОТ показывает, что информатизация образования далеко не всегда оказывается эффективной. Успех в данном направлении возможен только в том случае, если использован психолого-педагогический подход на всех стадиях: начиная с вопросов проектирования информационных образовательных технологий и заканчивая их сертификацией, внедрением и методическим обеспечением. Эффективность применения ИОТ определяется их научным уровнем, который закладывается при проектировании, и корректностью практического использования. Качество ИОТ зависит от степени обоснованности при их проектировании трёх основных составляющих: цели, содержания образования и принципов организации управляющих воздействий [1].

В контексте личностно ориентированного подхода современная дидактическая система образовательного процесса представляет собой интегрированную

совокупность предметных учебно-методических комплексов, реализуемых на основе общенаучного, структурно-функционального и информационно-коммуникационного обеспечения. Базовыми средствами дидактической системы и её технологической составляющей являются компьютер, сеть (локальная, глобальная) и осуществляемая на их основе опосредованная коммуникация, обусловленная образовательной деятельностью. Сущность функционирования дидактической системы заключается в сочетании традиционных методов, средств и организационных форм обучения с их электронными аналогами на основе использования ИОТ. В дидактическом плане использование ИОТ связано с соблюдением определенных принципов обучения, выступающих в качестве ориентира при организации учебного процесса на основе опосредованной коммуникации. Внедрение системно-дидактического обеспечения ИОТ инициирует разработку педагогических принципов, определяющих содержание, организацию и методику обучения в новых условиях: контекстного обучения в сочетании с принципами конструктивизма в образовании; модульности; оптимизации коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса; приоритета функционального взаимодействия учебных компонентов практико-ориентированной образовательной деятельности на всех уровнях усвоения учебного материала; развития социально-образовательного опыта обучаемых.

Функции системно-дидактического обеспечения ИОТ характеризуются устойчивыми базовыми связями входящих в ее структуру компонентов. Они представлены набором взаимосвязанных блоков и подразделяются на: общепедагогические (образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая, мотивационная, контрольно-коррекционная, организационная); лично ориентированные (диверсификации, проектно-конструктивная, инструментальная, исследовательская, креативная, методологическая, прагматическая, самообразовательная); специальные (адаптивная, интегративная, информационная, коммуникативная, компенсаторная, социальная, аналитическая, прогностическая).

Ключевыми элементами системно-дидактического обеспечения ИОТ выступают дидактический и технологический компоненты. В состав дидактического компонента входят: средства (традиционные, современные, инновационные и др.), методы (познавательно-деятельностные, практико-ориентированные, контрольно-оценочные и др.) и организационные формы обучения (индивидуальная, групповая, коллективная и др.). Технологический компонент представлен электронными ИОТ различных видов: компьютерными, мультимедиа, интерактивными, мониторинговыми, дистанционными, модульными, сетевыми и др.

Проектирование и реализация системно-дидактического обеспечения ИОТ в контексте профессионально-личностной направленности осуществляется на основе поэтапной совместной деятельности, направленной на разрешение проблемных ситуаций в условиях сочетания индивидуального и группового методов обучения, использования современных программных средств и технологий при непосредственном участии преподавателей в качестве разработчиков образовательного контента, консультантов или экспертов.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект №11-06-00974а «Проектирование образовательного процесса на основе интеллектуальных адаптивных семантических и когнитивных моделей».

Примечания:

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования лично ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2007.

УДК 37.026

СИСТЕМНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

¹ Татьяна Сергеевна Ларина

² Татьяна Викторовна Стебеняева

¹ АНО ВПО «Академия международного учета»
119313, г. Москва, ул. Марии Ульяновой, 3-1-109
аспирант

² АНО ВПО «Академия международного учета»
119313, г. Москва, ул. Марии Ульяновой, 3-1-109
кандидат экономических наук, главный специалист
E-mail: perl77717@rambler.ru

В статье рассматриваются проблемы системно-дидактического обеспечения разработки информационных образовательных технологий и их практического внедрения в процесс обучения.

Ключевые слова: информационные образовательные технологии, личностно ориентированный подход, дидактическая система, системно-дидактическое обеспечение.