

UDC 378.14

**PPI-CENTERED TECHNOLOGY AS WAY TO OVERCOME
PROFESSIONAL-PEDAGOGIC IDENTIFICATION
DEFORMATIONS OF FUTURE TEACHERS**

Zhanna P. Pavlova

Sochi State University for Tourism and Recreation
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia
Lecturer
E-mail: Pavlovajp@rambler.ru

The article considers PPI-centered technology, its essence and pedagogic instruments on all levels of its implementation, aimed at PPI deformations diagnosing, prevention and correction.

Keywords: PPI-centered technology, PPI diagnostics, PPI prevention, PPI correction.

При разработке педагогического инструментария деформации ППИ преодоления мы учли имеющиеся научные разработки педагогического инструментария коррекции профессиональных деформаций педагога. Выполненный анализ научной литературы, а также педагогической практики привел нас к выводу о том, что для эффективного предупреждения и преодоления деформаций ППИ необходима разработка специальной педагогической технологии, которая бы обеспечила направленность всех учебных дисциплин, практик, организации самостоятельной, научно-исследовательской, а также внеучебной работы со студентами на формирование адекватной профессиоанльно-педагогической идентичности и преодоление ее деформаций. В качестве такой технологии мы разработали *ППИ-центрированную технологию*, под которой следует понимать такой способ построения вузовской подготовки будущих педагогов, при котором обеспечивается направленность преподавания всех учебных дисциплин, организации практик, самостоятельной, научно-исследовательской и внеучебной работы студентов на формирование у них адекватной социально-культурным нормам профессионально-педагогической идентичности, предупреждение и преодоление ее деформаций.

Сущность ППИ-центрированной технологии выражают следующие *методические предписания* преподавателям вуза по ее реализации, которые дифференцированы по компонентам образовательного процесса в следующие группы:

1. Методические предписания *по расширению целей образовательного процесса:*

– обеспечение направленности преподавания всех учебных дисциплин, организации практик, самостоятельной, научно-исследовательской и внеучебной работы студентов на формирование продуктивной, адекватной социально-культурным нормам профессионально-педагогической идентичности;

– включение в цели вузовской подготовки целей диагностики, предупреждения и коррекции деформаций ППИ;

– ориентация целей, задач и педагогического инструментария ППИ-центрированной технологии на доминантные группы деформаций ППИ на различных этапах профессионально-педагогической идентификации;

2. Методические предписания по *отбору и интеграции содержания профессиональной подготовки*:

– включение в содержание учебных дисциплин, практик, внеучебной работы студентов ключевых противоречий (рассогласований), лежащих в основе деформаций ППИ (противоречия представлены в табл. 1, параграф 1.2); обучение будущих педагогов способам разрешений данных противоречий;

– проблематизация профессиональной подготовки, создание условий для осмысления и свободного выбора студентами профессиональных ценностей, норм, идеалов, позиций, установок.

3. Методические предписания по *выбору и использованию педагогического инструментария профессиональной подготовки*:

– отбор и систематизация приемов диагностики, предупреждения и коррекции деформаций ППИ в соответствии с типологией данных деформаций, этапами и спецификой задач профессионально-педагогической идентификации;

– целенаправленное создание преподавателями «ситуаций-образцов» профессиональной деятельности и общения, отличных от деформационных тенденций;

– целенаправленное моделирование и развитие в рамках учебной и внеучебной работы со студентами ситуаций планирования профессионального роста, самосовершенствования с учетом предупреждения и коррекции деформаций ППИ.

4. Методические рекомендации по *координации действий участников образовательного процесса*:

– создание в вузе специальной среды, снижающей и корректирующей деформационные риски;

– использование форм работы с участием преподавателей нескольких дисциплин (Интернет-форумы, конкурсы профессионального мастерства, индивидуальные консультации и др.).

Методические предписания вытекают из принципов построения процесса преодоления деформаций ППИ и учитывают сущностные признаки профессионально-педагогической идентификации.

Цель ППИ-центрированной технологии – сформировать продуктивную, соответствующую принятым социально-культурным нормам профессионально-педагогическую идентичность будущих педагогов в период их вузовской подготовки посредством диагностики, предупреждения и коррекции доминирующих на различных этапах идентификации деформаций ППИ.

В реализации ППИ-центрированной технологии участвуют следующие *субъекты*:

– студенты 1–3 курса – будущие педагоги;

– преподаватели, задействованные в реализации образовательного процесса в 1-5 семестрах на педагогических специальностях;

– руководители педагогической практики;

– работники социально-психологической службы вуза;

– кураторы студенческих групп, организаторы воспитательной работы в вузе (отдел воспитательной работы и т.д.).

Границы применения данной технологии: процесс вузовской подготовки будущих педагогов в 1–5 семестрах, включая учебную и внеучебную работу со студентами.

Опишем педагогический инструментарий ППИ-центрированной технологии в логике ее этапов.

На первом этапе реализации технологии, направленном на диагностику, предупреждение и коррекцию статусных деформаций ППИ, целесообразно использовать следующие группы приемов:

- проблематизации образов педагогической профессии и деятельности;
- рефлексии образов педагогической профессии и деятельности;
- противопоставления образов педагогической профессии и деятельности.

На втором этапе реализации ППИ-центрированной технологии, направленном на диагностику, предупреждение и коррекцию ролевых деформаций ППИ, эффективным является использование следующих групп приемов:

- распознавания ролевых деформаций ППИ в конкретных педагогических ситуациях и фольклорных формах;
- центрации на гуманистических ценностях;
- противопоставления профессионально-ролевых позиций;
- ценностно-ролевого выбора.

На третьем этапе реализации ППИ-центрированной технологии, направленном на диагностику, предупреждение и коррекцию проектных деформаций ППИ, целесообразно использовать следующие группы приемов:

- выбора проектных ориентиров;
- личностной рефлексии и самоанализа;
- расширения знаний и устранения дефицита информации.

Основу педагогического инструментария процесса преодоления деформаций ППИ у студентов младших курсов составляет *ППИ-центрированная технология*, под которой следует понимать такой способ построения вузовской подготовки будущих педагогов, при котором обеспечивается направленность преподавания всех учебных дисциплин, организации практик, самостоятельной, научно-исследовательской и внеучебной работы студентов на формирование у них адекватной социально-культурным нормам профессионально-педагогической идентичности, предупреждение и преодоление ее деформаций.

Сущность ППИ-центрированной технологии выражают *методические предписания* преподавателям вуза по ее реализации, которые соотнесены с сущностными признаками профессионально-педагогической идентификации, принципами преодоления ее деформаций и дифференцированы по компонентам образовательного процесса на 4 группы: предписания по расширению целей образовательного процесса, отбору и интеграции содержания профессиональной подготовки, выбору и использованию педагогического инструментария, координации действий участников образовательного процесса.

Критериями результативности ППИ-центрированной технологии выступают ценностно-мотивационный, информационный, практический и проектировочный.

Итак, задачи ППИ-центрированной технологии решаются поэтапно в соответствии с логикой профессионально-педагогической идентификации и преодоления доминирующих деформаций ППИ на каждом ее этапе. На первом этапе реализации технологии, направленном на диагностику, предупреждение и коррекцию *статусных деформаций ППИ*, целесообразно использовать три группы приемов: проблематизации, противопоставления и рефлексии образов педагогической профессии и деятельности. На втором этапе реализации ППИ-центрированной технологии, направленном на диагностику, предупреждение и коррекцию *ролевых деформаций ППИ*, эффективным является использование приемов распознавания ролевых деформаций ППИ в конкретных педагогических ситуациях и фольклорных формах; центрации на гуманистических ценностях; противопоставления профессионально-ролевых позиций; ценностно-ролевого

выбора. На третьем этапе реализации ППИ-центрированной технологии, направленном на диагностику, предупреждение и коррекцию *проектных деформаций ППИ*, целесообразно использовать следующие группы приемов: выбора проектных ориентиров; личностной рефлексии и самоанализа; расширения знаний и устранения дефицита информации.

Примечания:

1. Тюнников Ю.С. Базовые конструкторы содержания дополнительного профессионального образования: методологические вопросы // Вестник СГУТиКД. 2010. № 2. С. 7–15; Баженов В.Г., Баженова В.П. К исследованию парадигмы «педагогический гуманизм» (психолого-педагогический аспект) // Вестник СГУТиКД. 2010. № 4. С. 95–99; Павлова Ж.П. Типология деформаций профессионально-педагогической идентификации студентов младших курсов // Вестник СГУТиКД. 2011. № 1. С. 79–82.

УДК 378.14

**ППИ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ
ДЕФОРМАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ИДЕНТИФИКАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Жанна Павловна Павлова

Сочинский государственный университет туризма и курортного дела
354000, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
преподаватель
E-mail: Pavlova_jp@rambler.ru

В статье рассматривается ППИ-центрированная технология, её сущность, а также педагогический инструментарий на всех этапах реализации технологии, направленном на диагностику, предупреждение и коррекцию статусных деформаций ППИ.

Ключевые слова: ППИ-центрированная технология, диагностика ППИ, предупреждение ППИ, коррекция ППИ.